**FORMULIR EVALUASI DIRI**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA PROGRAM SARJANA**

**UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA**

Nama Calon : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Tempat/Tgl lahir : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Alamat : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nomor Telpon/HP : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Alamat E-mail : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## Pengantar

Tujuan pengisian Formulir Evaluasi Diri in adalah agar calon dapat secara mandiri menilai tingkat profesiensi dari setiap kriteria unjuk kerja capaian pembelajaran mata kuliah atau modul pembelajaran dan menyampaikan bukti yang diperlukan untuk mendukung klaim tingkat profesiensinya.

Isilah setiap kriteria unjuk kerja atau capaian pembelajaran pada halaman-halaman berikut sesuai dengan tingkat profesiansi yang saudara miliki. Saudara harus jujur dalam melakukan penilaian ini.

Catatan: Jika saudara merasa yakin dengan kemampuan yang saudara miliki atas pencapaian profesiensi setiap kriteria unjuk kerja atau capaian pembelajaran yang dideskripsikan pada halaman berikut, dimohon saudara dapat melampirkan bukti yang valid, otentik, terkini, dan mencukupi untuk mendukung klaim saudara atas pencapaian profesiensi yang baik, dan/atau sangat baik tersebut.

Identifikasi tingkat profesiensi pencapaian saudara dalam kriteria unjuk kerja atau capaian pembelajaran dengan menggunakan jawaban berikut ini:

|  |  |
| --- | --- |
| **Profisiensi/kemampuan** | **Uraian** |
| Sangat baik | * Saya melakukan tugas ini dengan sangat baik, atau * Saya menguasai bahan kajian ini dengan sangat baik, atau * Saya memiliki keterampilan ini, selalu digunakan dalam pekerjaan dengan tepat tanpa ada kesalahan |
| Baik | * Saya melakukan tugas ini dengan baik, atau * Saya menguasai bahan kajian ini dengan baik, atau * Saya memiliki keterampilan ini, dan kadang-kadang digunakan dalam pekerjaan |
| Tidak pernah | * Saya tidak pernah melakukan tugas ini, atau * Saya tidak menguasai bahan kajian ini, atau * Saya tidak memiliki keterampilan ini |

Bukti yang dapat digunakan untuk mendukung klaim saudara atas pencapaian profesiensi yang baik dan atau sangat baik tersebut adalah:

1. Untuk Rekognisi dari Capaian Pembelajaran Formal sebelumnya, yaitu untuk calon mahasiswa yang mengajukan rekognisi Capaian Pembelajaran yang diperoleh dari pendidikan formal pada Program Studi pada Perguruan Tinggi sebelumnya, misal, pernah mengikuti kuliah di Perguruan Tinggi, baik selesai maupun tidak selesai/putus kuliah, maka calon dapat mengajukan bukti berupa, Ijazah dan/atau Transkrip Nilai, atau Surat Keterangan Lulus Mata Kuliah yang pernah ditempuh di jenjang Pendidikan Tinggi sebelumnya, dan dilengkapi dengan informasi silabusnya.

1. Untuk Rekognisi dari Capaian Pembelajaran Nonformal, Informal dan Pengalaman Kerja, yaitu untuk calon mahasiswa yang mengajukan rekognisi Capaian Pembelajaran yang diperoleh dari pendidikan nonformal, informal dan/atau pengalaman kerja, dapat mengajukan bukti berupa, tetapi tidak terbatas pada:
   1. Daftar Riwayat pekerjaan dengan rincian tugas yang dilakukan (*lihat lampiran*);
   2. Sertifikat Kompetensi;
   3. Sertifikat pengoperasian/lisensi; (misalnya, operator forklift, crane,dsb);
   4. Foto atau video pekerjaan yang pernah dilakukan;
   5. Buku harian;
   6. Lembar tugas / lembar kerja ketika bekerja di perusahaan;
   7. Dokumen analisis/perancangan (parsial atau lengkap) ketika bekerja di perusahaan;
   8. Logbook;
   9. Catatan pelatihan di lokasi tempat kerja;
   10. Keanggotaan asosiasi profesi yang relevan;
   11. Referensi / surat keterangan/ laporan verifikasi pihak ketiga dari pemberi kerja/supervisor;
   12. Penghargaan dari industri; dan
   13. Penilaian kinerja dari perusahaan

Bukti untuk mendukung klaim calon atas pernyataan kriteria capaian pembelajaran mata kuliah atau modul pembelajaran yang dilampirkan calon pada saat mengajukan lamaran akan diverifikasi dan divalidasi oleh Asesor sesuai prinsip bukti, yaitu, sahih (V), otentik (A), terkini (T) dan cukup (M), yaitu:

* + ***Sahih (Valid)***: ada hubungan yang jelas antara persyaratan bukti dari unit kompetensi/mata kuliah yang akan dinilai dengan bukti yang menjadi dasar penilaian;
  + **Otentik/Asli**: dapat dibuktikan bahwa buktinya adalah karya calon sendiri.
  + ***Terkini***: bukti menunjukkan pengetahuan dan keterampilan kandidat saat ini;
  + ***Cukup/Memadai***: kriteria mengacu kepada kriteria unjuk kerja dan panduan bukti: mendemonstrasikan kompetensi selama periode waktu tertentu; mengacu kepada semua dimensi kompetensi; dan mendemonstrasikan kompetensi dalam konteks yang berbeda;

Berikut adalah Formulir Evaluasi Diri untuk Mata Kuliah yang dapat dilamar dengan rekognisi (RPL). Calon dapat memilih Formulir Evaluasi Diri sesuai dengan hasil belajar yang telah dimilikinya, baik yang berasal dari pendidikan formal, maupun dari pendidikan nonformal, informal, dan/atau pengalaman kerja.

### **Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah:** **Bahasa Indonesia untuk Komunikasi Ilmiah**

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari penyusunan kalimat dan paragraf, teks akademik dan non-akademik, pedoman umum ejaan Bahasa Indonesia, anti-plagiarisme, serta penyusunan materi presentasi.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profisiensi pengetahuan dan**  **keterampilan saat**  **ini\*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | |  | **Bukti yang disampaikan\*** |
| **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| * + - 1. Mahasiswa dapat merefleksikan penggunaan Bahasa Indonesia sebagai identitas keindonesiaan dalam komunikasi sehari-hari |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa dapat menyusun tulisan dan melakukan presentasi dalam konteks akademik yang runtut dan terstruktur serta memenuhi kaidah Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia, penulisan ilmiah, dan anti-plagiarisme. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

### **Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah:** **Sains Dasar**

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari konsep dasar fisika dan biologi dengan topik: gejala kehidupan, struktur dan fungsi pendukung kehidupan, evolusi dan kenanekaragaman hayati, teknik perhitungan ralat, gaya, gerak, energi, gelombang, sifat mekanis zat padat dan fluida, serta termodinamika.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profisiensi pengetahuan dan**  **keterampilan saat**  **ini\*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | |  | **Bukti yang disampaikan\*** |
| **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| * + - 1. Mahasiswa dapat menjelaskan unsur kehidupan yang mencakup tentang struktur dan fungsi kehidupan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang evolusi dan keanekaragaman hayati |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa mampu menjelaskan dengan benar konsep energi, perubahan energi, gelombang elektromagnetik dan cahaya dalam aplikasi kimia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar sifat-sifat mekanis dari zat padat dan fluida serta termodinamika |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Mahasiswa dapat melaksanakan kegiatan praktikum dengan memperhatikan aspek keselamatan dan keamanan kerja (K3) sesuai prosedur kerja |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

### **Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah:** **Matematika**

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari konsep Matematika dengan bahan kajian integral dan diferensial.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profisiensi pengetahuan dan**  **keterampilan saat**  **ini\*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | |  | **Bukti yang disampaikan\*** |
| **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| * + - 1. Mahasiswa dapat menguasai konsep Integral dengan benar |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa dapat menguasai konsep diferensial dengan benar |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

### **Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah:** **Pendidikan Agama Islam**

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari konsep dasar Pendidikan Agama Islam yang terdiri dari: tauhid, rukun iman, rukun Islam, fitrah manusia: mengapa manusia bertuhan, integrasi iman, islam, dan ikhsan dalam membentuk insan kamil.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profisiensi pengetahuan dan**  **keterampilan saat**  **ini\*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | |  | **Bukti yang disampaikan\*** |
| **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| * + - 1. Menjelaskan konsep fitrah manusia dan hidayah sesuai Al-Qur’an dan Hadist |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Menunjukkan sikap ketakwaan dengan menjalankan syariat-Nya dalam kehidupan sehari-hari |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Merefleksikan kesadaran personal sebagai Mukmin, Muslim, dan Muhsin |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Mengidentifikasi nilai-nilai kebaikan dan etika universal yang terkandung dalam ajaran Islam |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. serta menelaah secara kritis implementasinya dalam kehidupan umat muslim |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

### **Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah:** **Pendidikan Pancasila**

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari konsep dasar Pendidikan Pancasila mencakup Pancasila sebagai ideologi dan dasar negara, Pancasila sebagai sistem etika, Relasi Pancasila dengan nilai-nilai keislaman, dan Pancasila sebagai pandangan hidup personal.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profisiensi pengetahuan dan**  **keterampilan saat**  **ini\*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | |  | **Bukti yang disampaikan\*** |
| **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| * + - 1. Mengekspresikan sikap pemahaman terhadap ideologi Pancasila dan konsep kebangsaan Indonesia dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mengidentifikasi dan menganalisis kaitan antara ideologi dan perspektif Pancasila dengan perspektif keislaman |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Menganalisis perbandingan antara ideologi Pancasila dengan ideologi lain |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Merefleksikan Pancasila sebagai nilai dan norma personal dalam konteks kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Merefleksikan Pancasila sebagai sistem etika dalam konteks pengembangan dan penerapan ilmu dan teknologi pada bidang studi yang dipelajari |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

### **Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah:** **Ilmu Pendidikan**

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari konsep dasar ilmu pendidikan mencakup topik: hakikat manusia: berdasar Al qur’an, tinjauan antropologi, tinjauan sosiologi, hakikat pendidikan, filsafat pendidikan dan teori-teori pendidikan: perenialisme, esensialisme, progresivisme, ekstensialisme, pragmatisme, nativisme, empirisme, naturalisme, konvergensi, sistem pendidikan nasional, arah pengembangan pendidikan.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profisiensi pengetahuan dan**  **keterampilan saat**  **ini\*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | |  | **Bukti yang disampaikan\*** |
| **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| * + - 1. Mahasiswa dapat menganalisis hakikat dan kebutuhan manusia pada pendidikan. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa dapat menganalisis hakikat pendidikan. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa dapat memahami landasan dan teori pendidikan. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa dapat menganalisis peran dan kondisi ideal lingkungan-lingkungan pendidikan. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa dapat memahami arah perkembangan dan inovasi pendidikan. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

### **Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah:** **Kimia Dasar**

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari konsep dasar ilmu kimia yang mencakup topik: atom dan teori atom, molekul dan struktur, stoikiometri, ikatan kimia, persamaan gas, larutan, termodinamika, kinetika kimia, asam-basa, reduksi-oksidasi, reaksi kesetimbangan, kimia organik, serta kimia industri dan lingkungan.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profisiensi pengetahuan dan**  **keterampilan saat**  **ini\*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | |  | **Bukti yang disampaikan\*** |
| **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| * + - 1. Mahasiswa dapat menjelaskan konsep teoretis tentang atom dan teori atom, molekul dan struktur molekul, stoikiometri, termodinamika, asam-basa, kinetika kimia, reaksi kesetimbangan, kimia organik, kimia industri dan lingkungan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa mampu mengaplikasikan konsep stoikiometri, asam basa, reaksi redoks, dan analisis secara kualitatif formalin dalam makanan melalui kegiatan eksperimen/praktikum kimia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai alat dan teknik dalam laboratorium kimia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

### **Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah:** **Praktikum Aplikasi Komputer untuk Kimia**

Pada mata kuliah ini, akan mahasiswa melakukan praktik penggunaan aplikasi komputer untuk kimia yang meliputi: Ms. Word, Fererence Manager, Ms. Excel, Chemsketch, ChemDraw, Marvin Sketch, SPSS, dan Minitab.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profisiensi pengetahuan dan**  **keterampilan saat**  **ini\*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | |  | **Bukti yang disampaikan\*** |
| **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| * + - 1. Mahasiswa mampu menggunakan Aplikasi Ms. Office dengan baik dan benar |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa mampu menggunakan dan mengoperasikan Reference manager dengan baik dan benar |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa mampu menggunakan aplikasi Kimia untuk menggambar struktur Kimia dengan baik dan benar |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa mampu menggunakan aplikasi statistik dengan baik dan benar |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

### **Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah:** **Teknik Laboratorium**

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari teknik laboratorium yang mencakup: perlengkapan laboratorium dan perlengkapan safety laboratorium, pengenalan peralatan laboratorium kimia, pengenalan bahan kimia, MSDS dan simbol tanda bahaya, teknik penggunaan alat-alat gelas dan asesoris laboratorium kimia, prinsip dasar instrumentasi kimia.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profisiensi pengetahuan dan**  **keterampilan saat**  **ini\*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | |  | **Bukti yang disampaikan\*** |
| **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| * + - 1. Mahasiswa dapat menjelaskan perlengkapan laboratorium dan perlengkapan safety laboratorium |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa dapat menjelaskan jenis, kegunaan dan prinsip kerja penggunaan peralatan laboratorium kimia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa dapat menjelaskan sifat, symbol bahaya dan MSDS bahan Kimia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa dapat mempraktikkan teknik penggunaan peralatan gelas dan aksesoris laboratorium kimia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa dapat menjelaskan prinsip dasar instrumentasi kimia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

### **Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah:** **Islam Ulil Albab**

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari konsep Ulil Albab, Pemikiran Islam, Peradaban Islam, serta Ketokohan Pendiri UII.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profisiensi pengetahuan dan**  **keterampilan saat**  **ini\*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | |  | **Bukti yang disampaikan\*** |
| **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| * + - 1. Mahasiswa dapat menjelaskan konsep insan ulil albab berdasarkan Q.S. Ali Imran [3]:190 - 191 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa dapat merefleksikan konsep insan ulil albab dalam kehidupan pribadi sehari-hari |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa dapat menjelaskan berbagai macam pemikiran dalam Islam |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa dapat menganalisis faktor-faktor pendukung kejayaan, keruntuhan, dan kebangkitan kembali peradaban Islam |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa dapat merefleksikan peran dan keteladanan tokoh pendiri UII utamanya kepemimpinan dan etika kerja untuk mengembangkan alternatif solusi persoalan di masyarakat dan/atau pada bidang ilmu yang ditekuni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

### **Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah:** **Pendidikan Kewarganegaraan**

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari konsep Pendidikan Kewarganegaraan mencakup *Civic knowledge*: pengetahuan tentang warga Negara, *Civic skills*: keterampilan intelektual dan partisipasi dari warganegara,serta *Civic disposition*: karakter privat dan publik dari warga negara.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profisiensi pengetahuan dan**  **keterampilan saat**  **ini\*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | |  | **Bukti yang disampaikan\*** |
| **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| * + - 1. Mahasiswa mampu menunjukkan sikap sebagai warga negara yang cerdas dan bertanggung jawab berlandaskan nilai keIslaman dan keIndonesiaan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa memiliki pandangan yang moderat (umatan wasathan) sebagai warga negara dalam mengimplementasikan wawasan kebangsaan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa mampu mengidentifikasikan dan merefleksikan peranan pribadi, serta mengembangkan alternatif solusi untuk problem kebangsaan kekinian. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

### **Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah:** **Kimia Anorganik**

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari konsep dasar Kimia Anorganik yang mencakup topik: Teori dan struktur atom: pengantar teori atom; Model Bohr; mekanika gelombang; orbital dan bilangan kuantum; konfigurasi elektron. Sistem periodik unsur: organisasi tabel periodik modern; keberadaan unsur-unsur; stabilitas unsur dan isotopnya; klasifikasi unsur; sifat dan reaksi unsur. Sifat periodik unsur: jari-jari atom; energi ionisasi; afinitas elektron; keelektronegatifan; biokimia unsur. Ikatan kovalen: pendahuluan Teori Orbital Molekul (TOM); Orbital Molekul (OM) diatom periode 1 dan 2; OM diatom hetero inti; Teori Lewis; Orde ikatan partial; Muatan formal; Teori VSEPR: Geometri liniar, trigonal planar, tetrahedral,

trigonal bipiramid, oktahedral; Teori ikatan valensi: orbital hibridisasi; Gaya intermolekular. Ikatan logam: Pendahuluan Ikatan logam; Model ikatan; Struktur logam; Sel satuan. Ikatan ionik: Karakteristik senyawa ionik; Model ionik dan ukuran ion: Tren jari-jari ion, tren titik leleh; Polarisasi dan kovalensi; Hidrasi ion; Kisi ion: bujursangkar, oktahedral, tetrahedral; Kisi ion: semikonduktor dan struktur spalerit; Struktur kristal; Tren periodic dalam ikatan: periodik 2 dan 3; Tren fluorida periodik 2 dan 3. Kimia unsur: Golongan 1; Golongan 2; Golongan 13; Golongan 14; Golongan 15; Golongan 16; Penetapan rumus molekul senyawa kompleks, Pembuatan garam kompleks dan garam rangkap, Kekuatan asam dalam medium air, Stabilisasi dan isolasi senyawa Tembaga (I), Pembuatan tawas dari limbah aluminium foil dan kaleng, Stoikiometri reaksi logam Cu dengan garam Fe3+.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profisiensi pengetahuan dan**  **keterampilan saat**  **ini\*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | |  | **Bukti yang disampaikan\*** |
| **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| * + - 1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep teoretis struktur atom/ unsur/ molekul/ senyawa kimia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa mampu menghasilkan simpulan berdasarkan hasil identifikasi dan/atau transformasi atom/unsur/molekul/ senyawa kimia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa mampu melaksanakan kegiatan praktikum sesuai dengan prosedur praktikum. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip dasar analisis senyawa kompleks |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

### **Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah:** **Kimia Analitik**

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari konsep dasar Kimia Analitik yang mencakup konsep: Pengantar kimia analitik, Perspektif dan permasalahan analitik, Proses analisis, Perangkat dasar kimia analitik, pH, Pengkompleksan dan kesetimbangan kelarutan, Kesetimbangan asam basa, Kesetimbangan pengkompleksan, Kesetimbangan larutan buffer, Kesetimbangan larutan garam terhidrolisis. Kesetimbangan reaksi redoks, Analisis kualitatif kation dan anion, Analisis kuantitatif gravimetri, Analisis kuantitatif volumetri, Analisis kuantitatif termal.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profisiensi pengetahuan dan**  **keterampilan saat**  **ini\*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | |  | **Bukti yang disampaikan\*** |
| **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| * + - 1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar kimia analitik dan proses analisis lengkap |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa mampu menjelaskan perhitungan stoikiometri kimia; tipe reaksi: pengendapan, asam-basa, kompleks, redoks, perhitungan dengan pereaksi lebih dari satu dan mampu menyelesaikan perhitungannya. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar analisis kuantitatif secara gravimetri dan volumetri |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar analisis kuantitatif secara termal |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa mampu menyimpulkan dan memilih metode analisis gravimetri dan volumetri serta analisis termal sesuai dengan kasus analisis |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

### **Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah:** **Manajemen Pendidikan**

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari konsep dasar Manajemen Pendidikan, mencakup: unsur-unsur, peran dan landasan manajemen, struktur dan fungsi organisasi pendidikan, Kepemimpinan dan pengambilan keputusan, Manajemen kurikulum, personalia, keuangan, manajemen berbasis sekolah, kepengawasan, sekolah, akreditasi dan mutu sekolah serta peran masyarakat dalam manajemen sekolah.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profisiensi pengetahuan dan**  **keterampilan saat**  **ini\*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | |  | **Bukti yang disampaikan\*** |
| **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| * + - 1. Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai paradigma dan perspektif penyelenggaraan manajemen pendidikan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa mampu menjelaskan teori-teori manajemen pendidikan bagi penyelenggaraan dan pengelolaan pendidikan secara efektif dan efisien untuk meningkatkan mutu pendidikan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa mampu menerapkan paradigma dan perspektif tentang penyelenggaraan dan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

### **Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah:** **Profesi Kependidikan**

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari konsep dasar Profesi Kependidikan mencakup konsep dasar profesi, kualifikasi dan kompetensi guru berdasar peraturan perundangan yang berlaku, hak dan kewajiban guru berdasar peraturan perundangan yang berlaku, organisasi profesi: dasar hukum, sifat, fungsi, wewenang, penilaian kinerja guru, pengembangan profesi guru, perluasan peran guru yang diakui dalam beban kinerja guru, konsultan pendidikan: tugas, layanan, peluang karir.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profisiensi pengetahuan dan**  **keterampilan saat**  **ini\*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | |  | **Bukti yang disampaikan\*** |
| **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| * + - 1. Mahasiswa dapat mendeskripsikan jabatan guru sebagai profesi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa dapat mendeskripsikan kompetensi, kualifikasi, hak dan kewajiban guru |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa dapat mendeskripsikan konsep pengembangan profesi guru |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa dapat menjelaskan tugas profesi konsultan pendidikan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa dapat merancang layanan konsultan pendidikan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

### **Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah:** **Psikologi Pendidikan**

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari konsep dasar Psikologi Pendidikan mencakup konsep dasar psikologi pendidikan: definisi, ruang lingkup, peran, kontribusi, gejala jiwa manusia: ingatan, berpikir, intelegensi, emosi, motivasi, pengamatan, fantasi, konsep belajar dan pembelajaran: hakikat belajar dan pembelajaran; faktor-faktor yang mempengaruhi; teori-teori belajar.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profisiensi pengetahuan dan**  **keterampilan saat**  **ini\*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | |  | **Bukti yang disampaikan\*** |
| **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| * + - 1. Mahasiswa memahami konsep dasar psikologi pendidikan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa dapat mendeskripsikan berbagai bentuk gejala jiwa manusia dan aplikasinya dalam pembelajaran |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Memahami konsep belajar dan pembelajaran,serta aplikasinya dalam pendidikan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

### **Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah:** **Bahasa Inggris**

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari konsep dasar Bahasa Inggris mancakup teknik membaca (skimming dan scanning), penggunaan kamus, pemahaman teks, rangkuman teks, penyusunan kalimat, penyusunan paragraph.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profisiensi pengetahuan dan**  **keterampilan saat**  **ini\*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | |  | **Bukti yang disampaikan\*** |
| **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| * + - 1. Mahasiswa dapat menjelaskan isi buku teks dalam bahasa Inggris sesuai bidang ilmu Kimia Mahasiswa menulis paragraph dalam Bahasa Inggris mengenai suatu topic dalam bidang ilmu kimia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa dapat berbicara aktif mendeskripsikan profil diri sendiri dan suatu topik dalam bidang ilmu kimia secara efektif dan impresif dengan bahasa Inggris |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa dapat menjelaskan isi buku teks dalam bahasa Inggris sesuai bidang ilmu Kimia Mahasiswa menulis paragraph dalam Bahasa Inggris mengenai suatu topic dalam bidang ilmu kimia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

### **Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah:** **Islam Rahmatan Lil Alamin**

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari konsep Rahmatan Lil Alamin, Islam tematik : Islam dalam disiplin ilmu, serta problematika umat kontemporer.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profisiensi pengetahuan dan**  **keterampilan saat**  **ini\*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | |  | **Bukti yang disampaikan\*** |
| **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| * + - 1. Mahasiswa dapat menjelaskan konsep Islam Rahmatan Lil Alamin berdasarkan Q.S. Al-Anbiya 107 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa dapat menjelaskan interaksi nilai keislaman dengan bidang ilmu yang ditekuni Mahasiswa dapat menunjukkan pemikiran, produk dan/atau unjuk kerja yang merupakan perwujudan hasil integrasi nilai keislaman pada bidang ilmu yang ditekuni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa dapat menumbuhkan kebanggaan sebagai muslim/muslimah yang memiliki sifat proaktif |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa dapat merumuskan sumbangsih pribadi dalam bidang ilmu yang ditekuninya bagi kemajuan peradaban Islam di masa sekarang dan masa yang akan datang |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa dapat menjelaskan konsep Islam Rahmatan Lil Alamin berdasarkan Q.S. Al-Anbiya 107 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

### **Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah:** **Kimia Organik**

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari konsep Kimia Organik yang mencakup:

* Konsep pembentukan ikatan pada senyawa organik: Ikatan tunggal, rangkap dua dan tiga; hibridisasi sp3, sp2, dan sp; struktur terkondensasi dan struktur skeletal; heteroatom
* Tatanama senyawa organik: alkana, alkena, alkuna, alkil halida, alkohol, eter, aldehida, keton, asam karboksilat, ester, halida asam, nitril, anhidrida asam
* Sifat fisik: titik didih, titik leleh, kepolaran, kelarutan dalam air, serta kepolaran dari senyawa organik: alkana, alkena, alkuna, alkil halida, alkohol, eter, aldehida, keton, asam karboksilat, ester, halida asam, nitril, anhidrida asam
* Sifat kimia: keasaman/kebasaan, reaksi kimia dari senyawa organik: alkana, alkena, alkuna, alkil halida, alkohol, eter, aldehida, keton, asam karboksilat, ester, halida asam, nitril, anhidrida asam
* Sintesis senyawa analgesik/ester (bibit parfum), ekstraksi sokhletasi/distilasi, pemisahan senyawa organik: ekstraksi asam-basa, KLT, pemurnian senyawa organik: rekristalisasi,sintesis polimer

| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profisiensi pengetahuan dan**  **keterampilan saat**  **ini\*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | |  | **Bukti yang disampaikan\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| * + - 1. Mahasiswa dapat menjelaskan konsep teoretis tentang kajian ilmu kimia organik, konsep ikatan pada senyawa organik dan hibdridisasinya, struktur senyawa organik, dan stereokimia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa dapat menjelaskan konsep pemberian nama senyawa organik secara IUPAC maupun trivial |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa dapat menjelaskan konsep teoretis tentang sifat fisik dari senyawa organik |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa dapat menjelaskan konsep teoretis tentang sifat kimia dari senyawa organik |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa dapat melakukan sintesis senyawa organik, ekstraksi bahan alam dan proses pemisahan/pemurniannya dengan menerapkan prinsip prinsip keselamatan dan kesehatan kerja (K3) di laboratorium |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

### **Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah:** **Kimia Fisika**

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari konsep Kimia Fisika yang mencakup:

* Hukum Ke-nol Termodinamika: Sifat Gas, Persamaan Keadaan, Keadaan Gas Ideal dan Gas Nyata, Campuran Gas, Teori Kinetika Molekular Gas, Distribusi Laju, Difusi dan Efusi, Tumbukan antar molekul, Titik Kritis, Temperatur Boyle, Gas Nyata: Pendekatan Van der Waals, persamaan virial, pencairan gas.
* Hukum Pertama Termodinamika: Kerja, panas dan energi internal, konservasi energi kaitannya dengan hukum pertama, pengertian sistem dan lingkungan, persamaan eksak dan tidak eksak katiannya dengan persamaan keadaan dan persamaan jalan serta contoh-contoh variabel energi
* dari persamaan keadaan, perubahan reversibel dan ireversibel, sistem terisolasi, proses isothermal & adiabatik,
* Persamaan termodinamika pertama, entalpi reaksi, Hubungan temodinamik temperatur, tekanan dan volume terhadap entalpi dan energi internal, efek Joule–Thompson.
* Aplikasi hukum pertama: termokimia, standard pembentukan, hukum hess, entalpi pada variasi temperatur.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profisiensi pengetahuan dan**  **keterampilan saat**  **ini\*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | |  | **Bukti yang disampaikan\*** |
| **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| * + - 1. Mahasiswa dapat menjelaskan konsep teoretis tentang Hukum Termodinamika beserta aplikasinya |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa mampu mengaplikasikan konsep kinetika reaksi kimia dalam kegiatan eksperimen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa mampu mengaplikasikan konsep kesetimbangan kimia dalam kegiatan eksperimen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

### **Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah:** **Media Pembelajaran**

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari konsep Media Pembelajaran mencakup: jenis-jenis media pembelajaran, pemilihan media pembelajaran Dasar-dasar pembuatan media pembelajaran, Lembar Kerja Peserta Didik, *Mind map*, slide presentasi, media pembelajaran berbasis platform digital, penilaian kelayakan media pembelajaran.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profisiensi pengetahuan dan**  **keterampilan saat**  **ini\*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | |  | **Bukti yang disampaikan\*** |
| **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| * + - 1. Mahasiswa dapat memilih media pembelajaran sesuai dengan konsep dasar pemilihan media pembelajaran |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mampu mengembangkan bahan ajar Kimia secara adaptif dan inovatif |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa dapat menghasilkan media pembelajaran Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kimia untuk SMA/MA/SMK |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa dapat menghasilkan media pembelajaran Mind map untuk pembelajaran kimia SMA/MA/SMK |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa dapat menghasilkan media pembelajaran presentasi untuk pembelajaran kimia SMA/MA/SMK |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

### **Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah:** **Strategi Belajar Mengajar**

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari konsep Strategi Belajar Mengajar yang mencakup: pendekatan, model, metode, tenik pembelajaran: pengertian dan variasinya, model-model pembelajaran, rancangan pembelajaran: merancang pembelajaran sesuai karakteristik materi kimia di

SMA, dan strategi pembelajaran terdiferensiasi.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profisiensi pengetahuan dan**  **keterampilan saat**  **ini\*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | |  | **Bukti yang disampaikan\*** |
| **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| * + - 1. Mahasiswa dapat menganalisis dan menentukan strategi pembelajaran yang tepat digunakan dalam pembelajaran kimia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa dapat merancang pembelajaran kimia secara tepat |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

### **Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah:** **Bahasa Inggris untuk Pengajaran Kimia**

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari konsep Media Pembelajaran mencakup: jenis-jenis media pembelajaran, pemilihan media pembelajaran Dasar-dasar pembuatan media pembelajaran, LKPD, Mind map, slide presentasi, media pembelajaran berbasis platform digital, penilaian kelayakan media pembelajaran.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profisiensi pengetahuan dan**  **keterampilan saat**  **ini\*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | |  | **Bukti yang disampaikan\*** |
| **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| * + - 1. Mahasiswa mampu berkomunikasi melalui tulisan dengan menggunakan Bahasa Inggris sesuai dengan terminology kimia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa mampu berkomunikasi melalui lisan tentang ide/ gagasan kimia dengan menggunakan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

### **Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah:** **Kapita Selekta Pendidikan**

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari perkembangan keilmuan terutama pada skope pendidikan kimia, mencakup: Pendidikan abad 21, Pendidikan STEAM, Literasi kimia, Pendidikan kimia dalam mendorong sustainability development goals, Pembelajaran kimia berbasis digital.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profisiensi pengetahuan dan**  **keterampilan saat**  **ini\*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | |  | **Bukti yang disampaikan\*** |
| **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| * + - 1. Mahasiswa dapat membuat review artikel tentang perkembangan pendidikan abad 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa dapat membuat review artikel tentang pendidikan STEAM |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa dapat membuat review artikel tentang pendidikan literasi kimia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa dapat membuat review artikel pembelajaran kimia dalam mendorong pencapaian sustainability development goals |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa dapat membuat review artikel tentang pembelajaran kimia berbasis digital |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

### **Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah:** **Proses Industri Kimia**

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari Proses Industri di bidang Kimia yang mencakup: Penjelasan bahan baku yang terutama dapat dijumpai di negara Indonesia, produk serta bahan-bahan, lain yang terkait: Peranan air sebagai bahan industri dan prosesingnya, Pengertian dasar unit operasi, konversi kimia, fungsi flow chart, evaluasi pendirian pabrik, Industri semen: Jenis-jenis semen dan bahan serta proses manufaktur produk industrinya, Industri keramik: Jenis-jenis keramik dan bahan serta proses manufaktur produk industrinya, Industri kaca: Jenis-jenis kaca dan bahan serta proses manufaktur produk industrinya, Industri sabun: Jenis-jenis sabun/deterjen dan bahan serta proses manufaktur produk industrinya, Industri cat: Jenis-jenis catdan bahan serta proses manufaktur produk industrinya, Industri minyak atsiri: Jenis produk industri dan proses manufaktur produk industrinya.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profisiensi pengetahuan dan**  **keterampilan saat**  **ini\*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | |  | **Bukti yang disampaikan\*** |
| **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| * + - 1. Mahasiswa mampu menjelaskan dasar-dasar proses industri kimia beserta contohnya |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mampu menjelaskan analisis hasil dari proses industry kimia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mampu melaksanakan praktikum sesuai dengan prosedur kerja yang telah disediakan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

### **Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah:** **Teknik Pengujian Laboratorium**

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari Teknik Pengujian di Laboratorium Kimia yang mencakup: Prinsip umum validasi metode uji, Pengembangan metode uji, Prosedur validasi metode, Parameter validasi metode, Estimasi ketidakpastian pengukuran.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profisiensi pengetahuan dan**  **keterampilan saat**  **ini\*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | |  | **Bukti yang disampaikan\*** |
| **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| * + - 1. Mahasiswa dapat menjelaskan metode pengujian di laboratorium kimia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa dapat menjelaskan prinsip validasi metode |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa dapat mendesain suatu pengujian berdasarkan contoh uji |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

### **Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah:** **Kesehatan dan Keselamatan Kerja**

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari konsep dasar kesehatan dan keselamatan kerja (K3) mencakup: Dasar-dasar K3, Kecelakaan kerja dan penyakit akibat kerja (PAK) Sistem manajemen K3 (SMK3), Manajemen risiko, K3 lingkungan, Manajemen keadaan darurat, serta Manajemen keselamatan proses.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profisiensi pengetahuan dan**  **keterampilan saat**  **ini\*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | |  | **Bukti yang disampaikan\*** |
| **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| * + - 1. Mahasiswa dapat menjelaskan dasar-dasar K3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang kecelakaan kerja dan penyakit akibat kerja (PAK) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang Sistem Manajemen K3 (SMK3) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang K3 lingkungan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang manajemen keadaan darurat |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

### **Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah:** **Manajemen Sistem Informasi**

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari konsep dasar sistem informasi untuk pengelolaan lembaga pendidikan. Cakupan materi terdiri dari Konsep dasar sistem & organisasi, Perangkat lunak, Peralatan input output, Pengembangan sistem informasi, Basis data, Media penyimpanan.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profisiensi pengetahuan dan**  **keterampilan saat**  **ini\*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | |  | **Bukti yang disampaikan\*** |
| **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| * + - 1. Mahasiswa dapat menguasai konsep dasar sistem dan organisasi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa dapat mendefinisikan konsep informasi dalam teori komunikasi (penyajian dan kualitas informasi) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa dapat memahami basis dasar pemrosesan informasi (peralatan output dan input, perangkat lunak) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa dapat memahami basis data dan media penyimpanan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa dapat mengaplikasikan konsep pemrosesan informasi, basis data dan media penyimpanan dalam aktivitas sehari-hari |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

### **Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah:** **Manajemen Sistem Informasi**

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari konsep dasar sistem informasi untuk pengelolaan lembaga pendidikan. Cakupan materi terdiri dari Konsep dasar sistem & organisasi, Perangkat lunak, Peralatan input output, Pengembangan sistem informasi, Basis data, Media penyimpanan.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profisiensi pengetahuan dan**  **keterampilan saat**  **ini\*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | |  | **Bukti yang disampaikan\*** |
| **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| * + - 1. Mahasiswa dapat menjelaskan jenis, langkah pengembangan, dan kriteria kelayakan buku ajar |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa dapat mengembangkan buku ajar untuk pembelajaran kimia yang digunakan oleh satuan pendidikan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

### **Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah:** **Prakarya Pendidikan**

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari pembuatan prakarya di bidang pendidikan kimia sebagai media pembelajaran dengan cakupan materi: Perancangan produk dalam bentuk *blueprint* (manual book), Pemodelan kimia, Praktikum kimia, dan Kit praktikum.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profisiensi pengetahuan dan**  **keterampilan saat**  **ini\*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | |  | **Bukti yang disampaikan\*** |
| **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| * + - 1. Mahasiswa mampu menerapkan konsep kimia dalam pembuatan kit praktikum |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa mampu menerapkan konsep kimia dalam pembuatan alat peraga |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa mampu membuat kit praktikum dengan konsep kimia dengan benar |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa mampu membuat alat peraga dengan konsep kimia dengan benar |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

### **Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah:** **Produk-produk Kosmetik untuk Wirausaha**

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari konsep pembuatan produk kosmetika untuk pengembangan usaha yang mencakup materi: Anatomi dan fungsi kulit, rambut dan kuku, Klasifikasi umum bahan kosmetik dan penyusunan kosmetik, Bahan baku kosmetik, Bahan alami yang digunakan dalam kosetik, Proses pengembangan bahan kosmetik dan teknologi pembuatan kosmetik, dan Pembuatan produk-produk kosmetika.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profisiensi pengetahuan dan**  **keterampilan saat**  **ini\*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | |  | **Bukti yang disampaikan\*** |
| **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| * + - 1. Mahasiswa mampu menjelaskan dasar-dasar kosmetika |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa mampu menjelaskan dan menentukan jenis-jenis kosmetika berdasarkan kandungannya |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa mampu menjelaskan alat dan tindakan khusus pada penyakit kulit |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa mampu membuat produk kosmetika sederhana seperti kosmetika perawatan, dekoratif, pelindung maupun kosmetika tradisional |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

### **Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah:** **Digital Marketing**

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari konsep pemasaran secara digital yang mencakup materi: fenomena perkembangan media sosial dan tantangan serta peluang bisnis digital di era industri 4.0, Penulisan kreatif (*creative writing*), Konten pemasaran, peran *market & product positioning* dalam menyusun konten, pemasaran, *Content bucketing* (*topics, themes, formats, and goals*), *Cyberspace dan cyberculture*, *Virtual community*.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profisiensi pengetahuan dan**  **keterampilan saat**  **ini\*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | |  | **Bukti yang disampaikan\*** |
| **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| * + - 1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi tantangan dan peluang bisnis digital di era industri 4.0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Menguasai konsep teoritis bidang teknologi-teknologi media digital secara umum dan konsep teoritis bagian khusus dalam bidang perkembangan teknologi media sosial, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mampu membuat produk penulisan kreatif berdasarkan analisis perkembangan teknologi media baru, dan mampu memberikan petunjuk |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

### **Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah:** **Kimia SMA 1**

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari materi Kimia SMA/sederajat kelas X dan keterampilan dasar mengajar yang mencakup:

* Keterampilan dasar mengajar: membuka: motivasi, apersepsi, menutup, menjelaskan, mengelola kelas, memberi penguatan, variasi stimulus, bertanya, membimbing diskusi kelompok kecil, mengajar kelompok kecil/perseorangan
* Kaidah kerja ilmiah, pengenalan ilmu kimia dan kesehatan & keselamatan kerja di laboratorium kimia sekolah
* Pengelolaan lingkungan, kimia hijau dan dampak pemanasan global
* Reaksi redoks, penulisan reaksi kimia dan penyetaraan reaksi kimia
* Hukum dasar kimia dan stoikiometri dalam perhitungan kimia
* Model atom, perkembangan sistem periodik unsur, serta penerapannya dalam nanoteknologi

| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profisiensi pengetahuan dan**  **keterampilan saat**  **ini\*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | |  | **Bukti yang disampaikan\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| * + - 1. Mahasiswa dapat mempraktikkan keterampilan dasar mengajar untuk menyampaikan materi kimia kelas X/fase E |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa dapat menjelaskan konsep kaidah kerja ilmiah, pengenalan ilmu kimia, keselamatan kerja di laboratorium kimia sekolah, dan pengelolaan lingkungan, kimia hijau dan dampak pemanasan global |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa dapat menjelaskan konsep reaksi redoks, penulisan reaksi kimia dan penyetaraan reaksi kimia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa dapat menerapkan konsep hukum dasar kimia dan stoikiometri dalam perhitungan kimia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa dapat menjelaskan konsep model atom, perkembangan sistem periodik unsur, serta penerapannya dalam nanoteknologi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

### **Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah:** **Perkembangan Peserta Didik**

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari konsep dasar perkembangan manusia yang mencakup materi: Konsep perkembangan: pengertian, ciri, asas, hukum perkembangan manusia, Periodisasi perkembangan manusia secara kognitif, Karakteristik dan problematika peserta didik: minat, pemetaan bakat, problematika usia, remaja serta Tugas perkembangan peserta didik.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profisiensi pengetahuan dan**  **keterampilan saat**  **ini\*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | |  | **Bukti yang disampaikan\*** |
| **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| * + - 1. Mahasiswa dapat mendeskripsikan teori-teori perkembangan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa dapat mendeskripsikan karakteristik peserta didik dari aspek fisik, psikologis, sosial, dan kultural untuk kepentingan pembelajaran |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa dapat memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik secara optimal |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa dapat memberikan layanan pembelajaran yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

### **Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah:** **Kewirausahaan Syariah**

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari konsep wirausaha dalam konteks syariah yang mencakup materi: Pengembangan minat kewirausahaan, Kewirausahaan dalam Perspektif Islam, *Business Life Skills*, Analisis Bisnis dan Studi Kelayakan Usaha, Etika dan hukum bisnis syariah, serta Proposal rencana bisnis.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profisiensi pengetahuan dan**  **keterampilan saat**  **ini\*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | |  | **Bukti yang disampaikan\*** |
| **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| * + - 1. Mahasiswa dapat menyusun konsep rencana bisnis untuk berwirausaha sesuai dengan syariat Islam pada bidang yang diminati |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa dapat mengidentifikasi, merumuskan, menganalisis, dan mengembangkan alternatif peluang |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

### **Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah:** **Asesmen Pembelajaran Kimia**

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari konsep asesmen dalam pembelajaran kimia yang mencakup materi: Prinsip dan prosedur asesmen, Bentuk-bentuk instrument, Uji validitas, uji reliabilitas, penentuan daya pembeda, penentuan tingkat kesukaran, Penentuan efektifitas kunci dan pengecoh, Teknik menyusun, mengolah, menganalisis dan memaknai data hasil asesmen, serta Remidiasi dan Pengayaan.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profisiensi pengetahuan dan**  **keterampilan saat**  **ini\*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | |  | **Bukti yang disampaikan\*** |
| **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| * + - 1. Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip dan prosedur asesmen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa mampu merencanakan proses asesmen pembelajaran kimia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa mampu merancang dan menganalisis instrumen asesmen dalam pembelajaran kimia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa mampu menentukan dan merancang proses perbaikan pembelajaran |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

### **Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah:** **Praktikum Kimia Sekolah**

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari konsep teoritis dan pelaksanaan praktikum kimia sekolah yang mencakup materi: Hukum dasar kimia, Laju reaksi, Kesetimbangan dalam reaksi kimia, Asam basa, Termokimia, dan Elektrokimia.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profisiensi pengetahuan dan**  **keterampilan saat**  **ini\*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | |  | **Bukti yang disampaikan\*** |
| **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| * + - 1. Mahasiswa dapat menjelaskan konsep teoritis tentang reaksi kimia, hukum-hukum dasar kimia, struktur atom dan aplikasinya dalam nanoteknologi, konsep kimia dalam pengelolaan lingkungan, energi, laju dan kesetimbangan dalam reaksi kimia, asam-basa, termokimia dan elektrokimia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa mampu melaksanakan kegiatan praktikum tentang penerapan konsep reaksi kimia, hukum-hukum dasar kimia, energi, laju dan kesetimbangan dalam reaksi kimia, asam basa, termokimia dan elektrokimia dalam konteks kehidupan sehari-hari dengan menerapkan prinsip keselamatan dan Kesehatan kerja (K3) serta memperhatikan isu lingkungan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

### **Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah:** **Kimia SMK**

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari konsep teoritis dan pelaksanaan praktikum kimia untuk materi Kimia SMK Kelompok Keahlian Kimia Analisis dan Kimia Industri. Cakupan materi terdiri dari: Kurikulum kimia di SMK: tujuan dan arah pengembangan SMK, karakteristik SMK, bidang keahlian SMK, substansi pembelajaran di SMK, Kompetensi pembelajaran kimia SMK, struktur kurikulum Kimia SMK (normatif): materi dan tata urut, alokasi waktu permasalahan dan pengembangan materi kimia, Revitalisasi SMK, Sertifikasi kompetensi skema kimia dasar Kimia SMK adaptif: Kompetensi Inti dan Dasar mata pelajaran produktif SMK Kimia Analis, Review materi: analisis titrimetri dan gravimetri, analisis kimia instrumen, mikrobiologi, serta analisis bahan organik, analisis bahan anorganik, analisis fotometri, verifikasi alat ukur.

| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profisiensi pengetahuan dan**  **keterampilan saat**  **ini\*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | |  | **Bukti yang disampaikan\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| * + - 1. Mahasiswa dapat menjelaskan struktur kurikulum, tujuan, arah pengembangan, karakteristik, dan bidang keahlian SMK, substansi pembelajaran dan kompetensi pembelajaran kimia SMK |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa dapat menjelaskan substansi pembelajaran dan kompetensi pembelajaran kimia SMK bidang keahlian kimia analis dan Kimia industri |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa dapat menjelaskan konsep kimia untuk program keahlian kesehatan, multimedia, dan teknik |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa dapat menjelaskan konsep kimia untuk program keahlian kimia analis & kimia industri |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa dapat mempraktikkan kompetensi skema kimia dasar (titrimetri) dan analisis datanya dengan menerapkan prinsip prinsip keselamatan dan kesehatan kerja (K3) di laboratorium |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

### **Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah:** **Biokimia**

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari konsep teoritis dan pelaksanaan praktikum biokimia yang mencakup: Karbohidrat: struktur, klasifikasi, metabolisme, peran, Lipid: struktur, klasifikasi, metabolisme, peran, Protein: struktur, klasifikasi, metabolisme, peran, Asam nukleat: struktur, klasifikasi, metabolisme, peran, Energetika sel, Sistem metabolism, Analisis kuantitatif karbohidrat, lipid, protein dan enzim, Klasifikasi mikroba : morfologi, reproduksi, fisiologi, Teknik laboratorium mikrobiologi, Teknik Mikroskopi, Enumerasi, serta Analisis Kualitatif dan Kuantitatif mikrobiologi.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profisiensi pengetahuan dan**  **keterampilan saat**  **ini\*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | |  | **Bukti yang disampaikan\*** |
| **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| * + - 1. Mahasiswa dapat menjelaskan konsep penerapan biokimia & konsep air dalam sistem hidup |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa dapat menjelaskan sifat, klasifikasi, analisis dan biosintesis protein dan asam amino, karbohidrat serta lipid |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa dapat menjelaskan definisi, fungsi, klasifikasi, dan mekanisme reaksi enzimatik |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa dapat menjelaskan hubungan cahaya dengan sistem hidup dan mekanisme reaksi fotosintesis |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa dapat menentukan kadar protein, karbohidrat, lemak dan enzim serta melakukan analisis kualitatif & kuantitatif mikrobiologi dengan menerapkan prinsip prinsip keselamatan dan kesehatan kerja (K3) di laboratorium |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

### **Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah:** **Teknik Sampling**

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari konsep dasar teknik sampling yang mencakup: Peralatan sampling air, udara dan tanah, Desain sampling, Cara Pengambilan sampel, serta Metode Analisis parameter lingkungan.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profisiensi pengetahuan dan**  **keterampilan saat**  **ini\*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | |  | **Bukti yang disampaikan\*** |
| **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| * + - 1. Mahasiswa dapat menjelaskan peralatan sampling |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang desain sampling |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa dapat menjelaskan konsep pengambilan sampel lingkungan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa dapat menjelaskan metode analisis parameter lingkungan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

### **Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah:** **Kimia Pemisahan dan Pemurnian**

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari konsep dasar pemisahan dan pemurnian senyawa kimia yang mencakup: Teknik pemisahan dengan distilasi, . Teknik pemisahan dengan sokletasi, Teknik pemisahan dengan kromatografi, Teknik pemisahan dengan penyaringan, Teknik pemisahan dengan ekstraksi corong pisah, Teknik pemisahan dengan kompleksiometri, Teknik pemisahan dengan adsorpsi dan koagulasi, dan Teknik pemurnian dengan rekristalisasi kimia dan fisika.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profisiensi pengetahuan dan**  **keterampilan saat**  **ini\*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | |  | **Bukti yang disampaikan\*** |
| **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| * + - 1. Mahasiswa dapat menjelaskan gambaran menyeluruh teori tentang pemisahan dan klasifikasi pemisahan kimia serta dapat menerangkan dasar-dasar pemisahan kimia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa dapat mempresentasikan contoh aplikasi dari beberapa metode pemisahan kimia dalam |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

### **Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah:** **Pengolahan Limbah Kimia**

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari konsep dasar pengolahan limbah kimia yang mencakup materi: Jenis dan karakteristik limbah, Permasalahan yang ditimbulkan oleh limbah, Cara pengolahan limbah, & Analisis limbah.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profisiensi pengetahuan dan**  **keterampilan saat**  **ini\*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | |  | **Bukti yang disampaikan\*** |
| **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| * + - 1. Mahasiswa dapat mengidentifikasi jenis-jenis limbah dan sumbernya |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa dapat menjelaskan proses pengelolaan limbah secara kimia, fisika dan biologi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa dapat melakukan proses pengolahan limbah secara sederhana |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa dapat mengidentifikasi komponen dalam air limbah |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

### **Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah:** **Desain Grafis**

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari konsep desain untuk media pembelajaran yang mencakup materi: Prinsip desain (elemen-elemen desain seperti komposisi, warna, tipografi, dan penggunaan ruang), Perangkat lunak dalam pembuatan desain seperti Canva, Adobe Photoshop, Illustrator, InDesign dan CorelDRAW, Desain web, poster, power point, modul dan atau handbook, dan Identitas visual yang kuat (logo atau *branding*).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profisiensi pengetahuan dan**  **keterampilan saat**  **ini\*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | |  | **Bukti yang disampaikan\*** |
| **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| * + - 1. Mahasiswa mampu mengimplementasikan alat, bahan, media, teknik dasar, dan prinsip-prinsip seni grafis dengan tepat |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa dapat merancang penciptaan karya desain grafis berdasarkan pertimbangan fungsi ekspresi dan fungsi penunjang pembelajaran |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa dapat membuat karya desain grafis berdasarkan pertimbangan fungsi ekspresi dan fungsi penunjang pembelajaran |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

### **Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah:** **Media Berbasis Animasi 1**

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari pembuatan media berbasis animasi sebagai media pembelajaran yang mencakup materi: Konsep dan prinsip animasi 2 dimensi, Alur pembuatan animasi 2 dimensi, Kualitas film animasi, Software Articulate story line, Software Adobe Animate, dan Software *Unity*.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profisiensi pengetahuan dan**  **keterampilan saat**  **ini\*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | |  | **Bukti yang disampaikan\*** |
| **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| * + - 1. Mahasiswa mampu menerapkan konsep animasi 2D dengan tepat |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa mampu membuat rancangan animasi 2D sesuai alur pembuatan dalam bentuk story board |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa mampu membuat animasi 3D dengan bantuan aplikasi pada pembelajaran kimia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

### **Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah:** **Bahan Pangan untuk Wirausaha**

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari konsep teoritis tentang bahan pangan secara kimia, yang, mencakup materi: Jenis-jenis bahan pangan, 2. Analisis bahan pangan secara kualitatif dan kuantitatif meliputi: karbohidrat, protein, lemak/asam lemak, vitamin, dan zat aditif.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profisiensi pengetahuan dan**  **keterampilan saat**  **ini\*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | |  | **Bukti yang disampaikan\*** |
| **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| * + - 1. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang definisi, jenis, sifat fisik dan kimia dalam pengolahan, serat pangan, modifikasi dan analisis metabolit primer dalam bahan pangan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa mampu menjelaskan macam bahan tambahan pangan (BTP) dan analisis flavor dalam bahan pangan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mampu melakukan unjuk kerja di laboratorium sesuai dengan petunjuk kerja yang telah disediakan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mampu membuat produk pangan sesuai dengan petunjuk kerja |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

### **Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah:** **Teknologi Air Minum dalam Kemasan**

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari konsep teoritis tentang teknologi air minum dalam kemasan yang mencakup: Pengertian AMDK, Persyaratan baku mutu AMDK sesuai SNI, Jenis-jenis teknologi proses pembuatan AMDK, Langkah-langkah Proses pembuatan AMDK, QC dan QA pada proses pembuatan AMDK, dan Analisis kualitas AMDK.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profisiensi pengetahuan dan**  **keterampilan saat**  **ini\*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | |  | **Bukti yang disampaikan\*** |
| **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| * + - 1. Mahasiswa dapat menjelaskan Quality Control (QC) bahan baku AMDK |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa mampu mendeskripsikan teknik pengelolaan AMDK |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa mampu menjelaskan pengujian dan pengemasan produk AMDK sesuai dengan SNI |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa mampu membuat rancangan usaha AMDK |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

### **Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah:** **Perencanaan dan Pengembangan Pembelajaran Kimia**

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari konsep teoritis dan praktik perencanaan dan pengembangan pembelajaran kimia yang mencakup materi: Model pengembangan program pembelajaran: ASSURE, ADDIE, PPSI, Gerlach and Ely, Dick and Carey, Simulasi pengembangan program pembelajaran berdasar variasi model pengembangan, Program tahunan, Program semester, Silabi /ATP, RPP/modul ajar dan Penentuan KKM.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profisiensi pengetahuan dan**  **keterampilan saat**  **ini\*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | |  | **Bukti yang disampaikan\*** |
| **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| * + - 1. Mahasiswa dapat mendeskripsikan variasi model pengembangan program pembelajaran dengan tepat |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa dapat menyusun program pembelajaran dengan tepat |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

### **Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah:** **Kimia SMA 2**

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari materi Kimia SMA/sederajat kelas XI dan keterampilan dasar mengajar yang mencakup: Praktik pembelajaran berbasis digital, Praktik pembelajaran berbasis proyek, Praktik pembelajaran berbasis masalah, Praktik pembelajaran dengan metode demonstrasi pada materi: Ikatan kimia, Gaya antar molekul, Bentuk molekul, Laju reaksi, Termokimia, Kesetimbangan kimia, Asam-basa, titrasi asam basa, hidrolisis dan penyangga.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profisiensi pengetahuan dan**  **keterampilan saat**  **ini\*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | |  | **Bukti yang disampaikan\*** |
| **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| * + - 1. Mahasiswa dapat merancang, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran di kelas mikro untuk materi Kimia SMA fase F |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa dapat menjelaskan konsep ikatan kimia, gaya antar molekul, dan bentuk molekul |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa dapat menerapkan konsep termokimia, laju reaksi dan kesetimbangan kimia dalam perhitungan kimia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa dapat menjelaskan konsep asam basa, titrasi asam-basa, hidrolisis dan penyangga |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

### **Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah:** **Manajemen dan Jaminan Mutu Laboratorium**

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari konsep dasar manajemen serta jaminan mutu Laboratorium Kimia yang mencakup: Jenis-jenis laboratorium,

Fungsi laboratorium, Struktur laboratorium, Tata letak dan denah laboratorium, Tata letak alat/instrumen dan bahan, Teknik penyimpanan bahan kimia, Perlengkapan safety dan keselamatan laboratorium, Pengelolaan limbah laboratorium, staf dan keuangan laboratorium, ISO 17025: Persyaratan manajemen dan teknis.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profisiensi pengetahuan dan**  **keterampilan saat**  **ini\*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | |  | **Bukti yang disampaikan\*** |
| **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| * + - 1. Mahasiswa mampu menjelaskan jenis laboratorium dan fungsinya, struktur organisasi serta denah laboratorium |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mampu membuat inventarisasi alat dan bahan kimia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa mampu menjelaskan safety di laboratorium dan penanganan alat dan bahan kimia serta pengelolaan limbah laboratorium |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa mampu menjelaskan manajemen laboratorium berdasarkan ISO 17025 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa mampu mendeskripsikan cara mengkalibrasi alat laboratorium |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

### **Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah:** **Teknik Penulisan Karya Ilmiah**

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari konsep dasar penulisan karya ilmiah yang mencakup materi: Kajian Pustaka, Metode penelitian/perancangan, dan Bahan kajian sesuai topik penelitian/perancangan.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profisiensi pengetahuan dan**  **keterampilan saat**  **ini\*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | |  | **Bukti yang disampaikan\*** |
| **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| * + - 1. Mahasiswa dapat menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa dapat menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa dapat mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya dengan menginternalisasi semangat inovasi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

### **Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah:** **Metodologi Penelitian**

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari metodologi penelitian di bidang pendidikan yang mencakup materi: Jenis penelitian, Tahapan penelitian berdasarkan konsep metodologi ilmiah, dan Penyusunan proposal penelitian.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profisiensi pengetahuan dan**  **keterampilan saat**  **ini\*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | |  | **Bukti yang disampaikan\*** |
| **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| * + - 1. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang konsep dasar penelitian |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa mampu menyusun proposal penelitian |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

### **Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah:** **Praktikum Asesmen Pembelajaran Kimia**

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari pembuatan instrumen asesmen pembelajaran kimia yang mencakup materi: Prinsip dan prosedur asesmen, Bentuk-bentuk instrument, Uji validitas, uji reliabilitas, penentuan daya pembeda, penentuan tingkat kesukaran, penentuan efektifitas kunci dan pengecoh, Teknik menyusun, mengolah, menganalisis dan memaknai data hasil asesmen, dan Remidiasi dan Pengayaan.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profisiensi pengetahuan dan**  **keterampilan saat**  **ini\*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | |  | **Bukti yang disampaikan\*** |
| **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| * + - 1. Mahasiswa mampu membuat instrumen asesmen dalam pembelajaran kimia dengan benar |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa mampu melakukan analisis butir soal pada suatu instrumen pembelajaran dengan atau tanpa bantuan software maupun aplikasi sejenisnya dengan benar |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa mampu membuat instrumen perbaikan dalam pembelajaran dengan benar |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa mampu melaksanakan prosedur asesmen sesuai dengan prinsip penilaian dengan benar |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

### **Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah:** **Literasi Kimia**

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari kajian artikel ilmiah kimia, Fenomena sains kimia dalam kehidupan sehari-hari (isu lingkungan), Konten kimia yang berhubungan fenomena sains.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profisiensi pengetahuan dan**  **keterampilan saat**  **ini\*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | |  | **Bukti yang disampaikan\*** |
| **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| * + - 1. Mahasiswa mampu memiliki persepsi/ minat terhadap isu lingkungan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa dapat mendeskripsikan konten Kimia dalam konteks kehidupan sehari-hari |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa dapat menjelaskan fenomena ilmiah berdasarkan bukti ilmiah dalam konteks kehidupan sehari-hari |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

### **Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah:** **Elektrokimia**

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari elektrokimia yang mencakup materi: Pentingnya belajar elektrokimia, reaksi redoks, reaksi spontan dan non spontan, Hukum Nernst, sel elektrolisis dan sel volta, aplikasi sel volta: baterai, accu dan fuel cell, aplikasi sel elektrolisis: Hukum Faraday, electroplating, elektrodeposisi, nanomaterial, industri Na, gas klor, Au, Al, dan Zn, aplikasi elektrolisis di bidang analisis: potensiometri, elektrogravimetri, elektroforesis, polarografi, *voltammetry*, *voltammetry* siklik, anodik dan katodik *stripping voltammetry,* aplikasi elektrolisis di bidang elektrosintesis: sintesis organik dan anorganik.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profisiensi pengetahuan dan**  **keterampilan saat**  **ini\*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | |  | **Bukti yang disampaikan\*** |
| **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| * + - 1. Mahasiswa dapat menjelaskan konsep teoritis definisi elektrokimia dan aplikasinya, prinsip reaksi redoks, jenis reaksi dalam elektrokimia dan hukum Nernst |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa dapat menjelaskan penerapan sel elektrolisis dalam kehidupan sehari-hari, bidang industri senyawa anorganik dan organik, dan pengolahan limbah |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa dapat menjelaskan penerapan sel elektrolisis dalam bidang analisis (sensor dan biosensor) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

### **Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah:** **Operasi Teknik Kimia**

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari konsep dasar operasi teknik kimia yang mencakup materi: *Start up* dan *shut down* peralatan sederhana

Alat pelindung diri pada industri kimia, Absorpsi dan adsorpsi pada industri kimia, Peralatan *mixing*, dan Peralatan filtrasi.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profisiensi pengetahuan dan**  **keterampilan saat**  **ini\*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | |  | **Bukti yang disampaikan\*** |
| **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| * + - 1. Mahasiswa dapat menjelaskan konsep *start up* dan *shut down* peralatan sederhana |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa dapat menjelaskan alat pelindung diri pada industri kimia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa dapat menjelaskan konsep fluida pada industri kimia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa dapat menjelaskan konsep absorpsi & adsoprsi pada industri kimia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa dapat menjelaskan konsep peralatan mixing dan filtrasi pada industri kimia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

### **Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah:** **Kurikulum Pendidikan Non-formal**

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari dasar kurikulum pendidikan non-formal yang mencakup:

* Paradigma, komponen system belajar, UU No 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional, Undang-undang No. 14 tahun 2005 tentang guru dan dosen, yang esensinya mengatur agar pendidik dan tenaga kependidikan memenuhi standar minimal sehingga masyarakat mendapatkan jaminan layanan yang profesional.
* Peraturan Pemerintah No. 19 tentang Standar Nasional Pendidikan, yang pada dasarnya
* mengatur standar minimal layanan pendidikan (termasuk pendidikan luar sekolah atau
* pendidikan nonformal dan informal)
* Standar Kompetensi Lulusan dalam Perpres No 8 tahun 2012
* Jenis pendidikan non-formal dan contohnya
* Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM)
* Lembaga Kursus dan Pelatihan (LKP)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profisiensi pengetahuan dan**  **keterampilan saat**  **ini\*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | |  | **Bukti yang disampaikan\*** |
| **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| * + - 1. Mahasiswa mampu mendeskripsikan perbedaan jenis system belajar masyarakat di Indonesia dengan tepat |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa mampu mendeskripsikan 8 standar nasional pendidikan pada pendidikan non-formal dengan tepat |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa mampu mendeskripsikan pelaksanaan pendidikan non-formal di Indonesia melalui kegiatan observasi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

### **Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah:** **Manajemen Pendidikan Non-formal**

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari dasar manajemen pendidikan non-formal yang mencakup:

* Konsep dasar lembaga pendidikan non formal
* Karakteristik lembaga penidikan non formal
* Ragam jenis dan bentuk penyelenggaraan lembaga pendidikan non formal
* Manajemen penyelenggaraan lembaga penididikan non formal
* Perencanaan, pengaturan, pelaksanaan penyelenggaraan pendidikan non formal

| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profisiensi pengetahuan dan**  **keterampilan saat**  **ini\*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | |  | **Bukti yang disampaikan\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| * + - 1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar dan karakteristik Lembaga Pendidikan non formal dengan benar |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa mampu menjelaskan ragam bentuk penyelenggaraan Pendidikan non formal dengan benar |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasisiwa mampu menjelaskan konsep manajemen peneyelenggaraan Lembaga peniddikan non formal dengan benar |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa mampu menerapkan konsep manajemen dalam pengaturan pelaksanaaan penyelenggaraan Lembaga Pendidikan non formal |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

### **Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah:** **Media Berbasis Video I**

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari pembuatan media berbasis video sopt motion untuk media pembelajaran kimia. Cakupan materi yang dipelajari yaitu: Peranan video dalam pembelajaran, Tujuan penggunaan dan pembuatan video sebagai media pembelajaran, Jenis-jenis video pembelajaran, Teknik pengambilan gambar, Pembuatan video pembelajaran kimia stop motion, dan Editing video pembelajaran stop motion.

| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profisiensi pengetahuan dan**  **keterampilan saat**  **ini\*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | |  | **Bukti yang disampaikan\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| * + - 1. Mahasiswa dapat menjelaskan dasar-dasar pembuatan video pembelajaran |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa dapat membuat video pembelajaran stop motion |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa dapat melakukan editing video stop motion yang telah dibuat |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

### **Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah:** **Media Berbasis Animasi 2**

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari pembuatan media berbasis animasi 3D yang mencakup materi: Konsep Dan Prinsip Animasi 3 Dimensi, Alur Pembuatan Animasi 3 Dimensi, Kualitas Film Animasi, Software Muvizu, Blender, Maya, Plotagon Studio, Software VN Video Editor, Software Wondershare Filmora, Mirillisaction!,Adobe Flash Professional CS5.5dan Adobe, dan Photoshop CS5.1, Software Unity.

| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profisiensi pengetahuan dan**  **keterampilan saat**  **ini\*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | |  | **Bukti yang disampaikan\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| * + - 1. Mahasiswa mampu menerapkan konsep animasi 3D dengan tepat |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa mampu membuat rancangan animasi 3D sesuai alur pembuatan dalam bentuk *story board* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa mampu membuat animasi 3D dengan bantuan aplikasi pada pembelajaran kimia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

### **Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah:** **Perancangan Usaha**

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari perancangan usaha di bidang pendidikan maupun kimia yang mencakup materi: Pendalaman pemahanan profesi dan kewirausaahan di bidang kimia dan pendidikan kimia, Merancang ide kewirausahaan, dan Cetak biru rancangan usaha.

| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profisiensi pengetahuan dan**  **keterampilan saat**  **ini\*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | |  | **Bukti yang disampaikan\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| * + - 1. Memahami peluang karir profesional dalam keilmuan kimia maupun pendidikan & tantangan serta keputusan terkait resiko dalam menjalani kewirausahaan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Menerapkan aspek berbasis nilai terhadap bentuk kewirausahaan dan mengembangkan kepercayaan diri pribadi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Merumuskan suatu rencana bisnis yang sederhana |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mampu merencanakan peluang “usaha” pribadi terhadap minat karir profesi yang ingin dijalankan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mampu merancang cetak biru rencana kerja konsep ide kelompoknya |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

### **Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah:** **Pembuatan Produk Berbasis Minyak Atsiri**

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari konsep dasar pembuatan produk berbasis minyak atsiri yang mencakup materi: Pengantar kelompok minyak atsiri, Bahan dan produk yang menggunakan minyak atsiri, Sintesis produk komersial turunan minyak cengkeh, Sintesis produk komersial turunan minyak sereh, Sintesis produk komersial turunan minyak mentol, dan Formulasi produk parfum.

| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profisiensi pengetahuan dan**  **keterampilan saat**  **ini\*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | |  | **Bukti yang disampaikan\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| * + - 1. Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan tentang kelompok minyak atsiri |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan tentang bahan dan produk makanan yang menggunakan minyak atsiri serta metode/cara memperoleh minya atsiri dari berbagai sumber tumbuhan. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa dapat mensintesis produk komersial turunan minyak atsiri |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

### **Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah:** **Kimia dalam Al-Qur’an**

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari materi kimia dengan koneksi ayat-ayat yang ada di dalam Al-Qur’an. Materi yang dipelajari mencakup: Pendahuluan sains dalam Al-Qur’an, Sejarah dan perkembangan ilmu kimia di dunia muslim serta Integrasi/interkoneksi sains kimia dengan Al-Aqur’an.

| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profisiensi pengetahuan dan**  **keterampilan saat**  **ini\*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | |  | **Bukti yang disampaikan\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| * + - 1. Mahasiswa dapat menjelaskan sejarah perkembangan ilmu kimia pada zaman keislaman |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa dapat menyebutkan dan menjelaskan ayat Al-Qur’an yang berhubungan dengan ilmu kimia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa dapat mengkoneksikan dan mengintegrasikan teori-teori dalam ilmu Kimia dengan Al-Qur’an |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa dapat menyebutkan dan menjelaskan materi kimia yang berhubungan dengan nilai-nilai keislaman |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

### **Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah:** **Kimia Instrumental**

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari konsep dasar instrumentasi kimia yang mencakup materi: Teori spektroskopi, radiasi elektromagnetik, materi, interaksi radiasi elektromagnetik dengan materi. Spektrofotometri UV-Vis, prinsip dasar spektrofotometri UV-Vis, bagian-bagian alat, skema alat, cara kerja alat, langkah-langkah analisis dan aplikasi spektrofotometri UV-Vis. Spektrofotometri Serapan Atom (SSA), prinsip dasar Spektrofotometri Serapan Atom (SSA), bagian/komponen dalam AAS, prinsip dasar AAS, cara kerja AAS, langkah-langkah analisis dengan AAS, destruksi sampel dan aplikasi AAS. FTIR, prinsip dasar FTIR, bagan/komponen FTIR, cara kerja FTIR, cara analisis, persiapan sampel. NMR, prinsip dasar NMR, bagan/komponen NMR, cara kerja NMR, cara analisis, persiapan sampel. MS, prinsip dasar MS, bagan/komponen MS, cara Kerja MS, cara analisis dengan MS, persiapan sampel untuk analisis dengan MS.

| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profisiensi pengetahuan dan**  **keterampilan saat**  **ini\*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | |  | **Bukti yang disampaikan\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| * + - 1. Mahasiswa dapat menjelaskan konsep teoritis, prinsip dasaar dan aplikasi spektroskopi: Uv-Vis, AAS |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa dapat menjelaskan konsep teoritis, prinsip dasar dan aplikasi ICP-MS, FT-IR, NMR, MS |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa dapat menjelaskan konsep teoritis, prinsip dasaar dan aplikasi X-ray: ERD, XRF |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa dapat menjelaskan konsep teoritis, prinsip dasaar dan aplikasi TEM & SEM |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

### **Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah:** **Kimia Hijau**

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari konsep dasar Kimia Hijau yang mencakup materi:

* Sustainabilitas kimia: perlunya revolusi dalam industri kimia
* Dua belas prinsip kimia hijau dan penerapannya
* Penilaian daur hidup (LCA) dan jejak air, pelarut,
* Kimia hijau pada sintesis organik,
* Biofuel sebagai alternatif, katalisis ramah lingkungan, biomassa sebagai sumber bahan kimiaterbarukan.

| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profisiensi pengetahuan dan**  **keterampilan saat**  **ini\*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | |  | **Bukti yang disampaikan\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| * + - 1. Mahasiswa dapat menjelaskan konsep sustainabilitas kimia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa dapat menjelaskan konsep teoretis dan penerapan prinsip kimia hijau dan *Life Cycle Assessment* (LCA) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa dapat menjelaskan konsep penggunaan pelarut ramah lingkungan dalam reaksi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa dapat menjelaskan penerapan prinsip kimia hijau pada reaksi sintesis organik. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa dapat menjelaskan konsep pembuatan dan penggunaan biofuel, katalis, dan biomassa sebagai sumber bahan kimia terbarukan. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

### **Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah:** **Kimia Lingkungan**

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari konsep dasar Kimia Lingkungan yang mencakup materi: Pengantar kimia lingkungan, Siklus hidrologi, Ekologi Perairan, Kimia Atmosferik, Kimia Geosferik, Toksikologi Lingkungan, Polusi Air, Polusi Udara, Polusi Tanah, Baku Mutu dan Kualitas Lingkungan.

| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profisiensi pengetahuan dan**  **keterampilan saat**  **ini\*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | |  | **Bukti yang disampaikan\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| * + - 1. Mahasiswa dapat menjelaskan dengan benar cara pengelolaan lingkungan dengan baik yang dihubungkan dengan nilai-nilai etika dan profesionalisme seorang kimiawan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa dapat menjelaskan dengan benar pengetahuan kimia pada bidang industri kimia, energi dan lingkungan lingkungan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa dapat menguasai kaitan antara pengetahuan kimia dan analisisnya pada bidang industri kimia, energi lingkungan dengan benar |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

### **Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah:** **Kimia Lingkungan**

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari konsep dasar Kimia Lingkungan yang mencakup materi: Pengantar kimia lingkungan, Siklus hidrologi, Ekologi Perairan, Kimia Atmosferik, Kimia Geosferik, Toksikologi Lingkungan, Polusi Air, Polusi Udara, Polusi Tanah, Baku Mutu dan Kualitas Lingkungan.

| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profisiensi pengetahuan dan**  **keterampilan saat**  **ini\*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | |  | **Bukti yang disampaikan\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| * + - 1. Mahasiswa dapat menjelaskan dan menggunakan konsep dasar statistika dalam penelitian |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa dapat memilih, melakukan pengujian, dan menginterpretasikan data hasil penelitian menggunakan berbagai Teknik statistika untuk penelitian |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

### **Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah:** **Kuliah Kerja Nyata**

Pada mata kuliah ini, akan dilakukan kegiatan Pengabdian kepada masyarakat dan atau pemberdayaan masyarakat.

| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profisiensi pengetahuan dan**  **keterampilan saat**  **ini\*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | |  | **Bukti yang disampaikan\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| * + - 1. Mahasiswa mampu melakukan dakwah Islamiyah bil hal atau bil khitabah atau bil kitabah. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa mampu bekerjasama dengan disiplin ilmu yang lain untk merancang dan melaksanakan program solutif bagi persoalan masyarakat secara nyata. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa mampu menyusun analisis potensi dan masalah yang dihadapi masyarakat secara nyata. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa mampu merencanakan, mengkoordinasi, melaksanakan, dan mengevaluasi program sesuai bidang ilmu yang melibatkan masyarakat secara langsung. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

### **Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah:** **Kimia SMA 3**

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari materi Kimia SMA/sederajat untuk kelas XII (Fase F) yang mencakup materi: Larutan: kesetimbangan dalam larutan (Ksp), Koloid, Elektrokimia, Gugus fungsi dan senyawa karbon, dan Makromolekul organik,

| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profisiensi pengetahuan dan**  **keterampilan saat**  **ini\*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | |  | **Bukti yang disampaikan\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| * + - 1. Mahasiswa dapat menjelaskan konsep larutan dan koloid |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa dapat menjelaskan konsep elektrokimia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa dapat menerapkan konsep gugus fungsi dan senyawa karbon |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa dapat menjelaskan konsep makromolekul organik |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

### **Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah:** **Pendidikan Inklusif**

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari konsep dasar pendidikan inklusif yang mencakup: Kebijakan pendidikan inklusif: sejarah perkembangan, landasan penyelenggaraan, dasar hukum Konsep dan prinsip-prinsip pendidikan inklusif: pengertian dan prinsip, Karakteristik kelas/sekolah inklusif: tipe-tipe pendidikan inklusif, karakteristik, sumber daya, pendidikan inklusif, Implementasi pendidikan inklusif: desain, strategi, media pembelajaran, dan Sistem pendukung: kolaborasi warga kelas, orang tua, kolega.

| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profisiensi pengetahuan dan**  **keterampilan saat**  **ini\*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | |  | **Bukti yang disampaikan\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| * + - 1. Mahasiswa memahami kebijakan dan konsep pendidikan inklusif. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa memiliki wawasan teori dalam mengorganisasikan kelas/sekolah inklusif |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa memiliki wawasan teori mengenai kolaborasi dengan warga kelas, kolega, professional, dan orang tua dalam pendidikan inklusif |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

### **Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah:** **Kimia Koordinasi**

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari konsep dasar kimia koordinasi yang mencakup materi: Pengantar kimia koordinasi, Teori ikatan senyawa logam transisi, Teori medan Kristal, Teori orbital molekul, Stereokimia dan isomer, Sifat senyawa koordinasi, Pembuatan dan reaksi senyawa kompleks.

| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profisiensi pengetahuan dan**  **keterampilan saat**  **ini\*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | |  | **Bukti yang disampaikan\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| * + - 1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep teoritis atom pusat dan ligan dalam senyawa kompleks |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa mampu menjelaskan interaksi antara atom pusat dengan ligan dalam membentuk senyawa kompleks |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa mampu melakukan identifikasi struktur dan menjelaskan nama senyawa kompleks berdasarkan interaksi ikatan antara atom dan ligan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa dapat menyimpulkan senyawa kompleks dari hasil identifikasi geometri dan energi kestabilan. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

### **Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah:** **Kimia Kinetika**

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari konsep dasar kimia kinetika yang mencakup materi: Reaksi terkontrol kinetika dan termodinamika, Hukum aksi-reaksi massa, Pengertian dan definisi matematis laju reaksi, Kinetika reaksi orde sederhana, Kinetika reaksi kompleks, Reaksi kesetimbangan, Reaksi konsekutif, Reaksi berantai, Teori tumbukan, Reaksi terkatalisis, dan Reaksi osilasi.

| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profisiensi pengetahuan dan**  **keterampilan saat**  **ini\*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | |  | **Bukti yang disampaikan\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| * + - 1. Mahasiswa dapat menjelaskan konsep reaksi terkontrol kinetika dan termodinamika |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang hukum aksi reaksi massa |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa dapat menjelaskan konsep matematis laju reaksi dan orde reaksi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang reaksi terkatalisis |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

### **Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah:** **Teknik Kalibrasi**

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari teknik dasar kalibrasi yang mencakup materi: Standar baku kalibrasi, metode kalibrasi, teknik kalibrasi, kesalahan pengukuran dan prinsip ketidakpastian pengukuran

| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profisiensi pengetahuan dan**  **keterampilan saat**  **ini\*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | |  | **Bukti yang disampaikan\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| * + - 1. Mahasiswa mampu mendeskripsikan metode dan teknik kalibrasi dengan tepat |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa mampu melaksanakan verifikasi dan kalibrasi alat ukur sesuai prosedur yang ditetapkan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa mampu menganalisis data dan melaporkan hasil pengujian secara tertulis dan lisan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

### **Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah:** **Penelitian Kimia**

Pada mata kuliah ini, akan dilakukan penelitian dengan topik kimia dan mencakup: Penelitian dan hasil penelitian, Teori dan tinjauan Pustaka, Metode pengumpulan data, Teknik pengambilan sampel, Pemilihan teknik statistik, Analisis, Penggunaan instrumentasi dalam penelitian, dan Penulisan laporan: artikel ilmiah.

| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profisiensi pengetahuan dan**  **keterampilan saat**  **ini\*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | |  | **Bukti yang disampaikan\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| * + - 1. Mahasisiswa mampu mengaplikasikan konsep kimia analitik, kimia anorganik, kimia organik, kimia fisik dan kimia instrumental untuk merencanakan penelitian kimia yang akan dilakukan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa mampu membuat inovasi dalam penelitian kimia yang dilakukan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa mampu melaksanakan kegiatan penelitian kimia melalui praktikum mandiri di laboratorium dengan memperhatikan aspek keselamatan dan keamanan kerja (K3) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

### **Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah:** **Media Berbasis Video II**

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari pembuatan video *ilve action* sebagai media pembelajaran kimia yang mencakup materi: Teknik pengambilan gambar untuk video pembelajaran *live action*, Pembuatan video pembelajaran kimia live action, Editing video *live action*, serta Publikasi video pembelajaran.

| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profisiensi pengetahuan dan**  **keterampilan saat**  **ini\*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | |  | **Bukti yang disampaikan\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| * + - 1. Mahasiswa dapat menjelaskan dasar-dasar pembuatan video pembelajaran *live action* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa dapat membuat video pembelajaran *live action* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa dapat melakukan editing video *live action* yang telah dibuat |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa mampu mempublikasikan video pembelajaran yang telah dibuat secara offline maupun online |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

### **Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah:** **Media Berbasis Permainan**

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari pembuatan media pembelajaran berbasis permainan sebagai media pembelajaran yang mencakup materi: Multimedia dan *Games*, *Learning is visual, social, emotional & mobile, Designing the space Tool* untuk Desainer Interface dalam pembelajaran (*Learning interface designer’s* *toolkit*), *Player positioning*, *Games mechanis*, *Narative design*, *Environment design,* dan *Character design*.

| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profisiensi pengetahuan dan**  **keterampilan saat**  **ini\*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | |  | **Bukti yang disampaikan\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| * + - 1. Mahasiswa dapat menerapkan konsep multimetida dalam perancangan media pembelajaran berbasis permainan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa dapat menggunakan teknologi informasi dan komunikasi (TIK) dalam perancangan media pembelajaran berbasis permainan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa dapat menerapkan konsep multimedia dan games, Learning is visual, social, emotional & mobile dalam perancangan media pembelajaran berbasis permainan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa dapat membuat media pembelajaran berbasis permainan dengan menerapkan konsep pembelajaran bermakna |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

### **Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah:** **Desain Instruksional**

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari konsep dasar desain instruksional yang mencakup:

* Model sistem instruksional pengembangan untuk perancangan pembelajaran selain di kelas; meliputi: pelatihan, kursus, les, bimbingan khusus, prinsip pembelajaran
* Analisis instruksional,
* Analisis kebutuhan pendidikan,
* Evaluasi hasil,
* Pengembangan bahan pembelajaran
* Strategi pendidikan non formal
* Peluang usaha desain instruksional

| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profisiensi pengetahuan dan**  **keterampilan saat**  **ini\*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | |  | **Bukti yang disampaikan\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| * + - 1. Mahasiswa dapat menganalisis model sistem instruksional pengembangan untuk perancangan pembelajaran selain di kelas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa dapat menjelaskan prinsip pembelajaran, princip pembelajaran analisis instruksional, analisis kebutuhan pendidikan, evaluasi hasil, dan pengembangan bahan pembelajaran |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa dapat merancang strategi pendidikan non formal |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa dapat menerapkan konsep pengelolaan lembaga formal/non formal melalui peluang usaha desain instruksional |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

### **Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah:** **Legalisasi Produk**

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari kosep legalisasi produk yang mencakup materi: Legalitas bisnis/ usaha, Nomor Pokok Wajib Pajak (NPWP), Surat Izin Usaha Perdagangan (SIUP), Surat Izin Tempat Usaha (SITU), Nomor Induk Berusaha (NIB) atau Tanda Daftar Perusahaan (TDP), • Surat Keterangan Domisili Perusahaan (SKDP), PIRT, Sertifikasi BPOM, Sertifikasi halal, Hak cipta,dan Merk Dagang.

| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profisiensi pengetahuan dan**  **keterampilan saat**  **ini\*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | |  | **Bukti yang disampaikan\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| * + - 1. Mahasiswa dapat mendeskripsikan perbedaan macam legalitas produk |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa dapat menentukan dan mendeskripsikan legalitas dari produk tertentu |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa dapat mendeskripsikan alur dalam mendapatkan legalitas produk |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

### **Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah:** **Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP)**

Pada mata kuliah ini, akan dilakukan praktik kerja lapangan di Sekolah untuk peningkatan keterampilan penyusunan perangkat pembelajaran, praktik mengajar dan kegiatan persekolahan.

| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profisiensi pengetahuan dan**  **keterampilan saat**  **ini\*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | |  | **Bukti yang disampaikan\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| * + - 1. Mahasiswa mampu melaksanakan pembelajaran kimia di sekolah secara terbimbing sesuai dengan karakteristik bahan kajian dan peserta didik. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa mampu menguasai konsep materi yang diajarkan ke peserta didik, metode pembelajaran, kurikulum yang digunakan dan evaluasi pembelajaran. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa menunjukkan ketulusan, komitmen, kesungguhan hati, dan adaptif untuk mengembangkan sikap, nilai, dan akhlak mulia sebagai teladan di sekolah. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa menunjukkan kemampuan berkomunikasi yang menjunjung etika profesi dan nilai-nilai keislaman dengan warga sekolah |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa mampu mengembangkan bahan ajar sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik peserta didik dengan memanfaatkan teknologi tepat guna |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

### **Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah:** **Etika Profesi**

Pada mata kuliah ini, akan dilakukan praktik kerja lapangancagar mahasiswa memiliki kesadaran etis dan menunjukkan kinerja yang menjunjung etika profesi untuk siap memasuki duniac kerja melalui relevansi praktis di lapangan.

| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profisiensi pengetahuan dan**  **keterampilan saat**  **ini\*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | |  | **Bukti yang disampaikan\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| * + - 1. Mahasiswa mampu menunjukkan kesadaran etis dan tanggung jawab dalam menghadapi tugas di lapangan. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa mampu menunjukkan perilaku yang menjunjung etika profesi dan nilai-nilai keislaman. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

### **Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah:** **Keterampilan Komunikasi**

Pada mata kuliah ini, akan dilakukan praktik kerja lapanga agar mahasiswa mengembangkan ketrampilan komunikasi untuk siap memasuki dunia kerja melalui relevansi praktis di lapangan.

| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profisiensi pengetahuan dan**  **keterampilan saat**  **ini\*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | |  | **Bukti yang disampaikan\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| * + - 1. Mahasiswa mampu berkomunikasi secara lisan maupun tulisan dalam pekerjaan secara efektif |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa mampu menunjukkan kemampuan berkomunikasi yang menjunjung etika dan nilai-nilai keislaman |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

### **Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah:** **Kolaborasi dan Kerjasama**

Pada mata kuliah ini, akan dilakukan praktik kerja lapangan untuk peningkatan keterampilan kerjasama yang mencakup: Konsep kolaborasi dan kerjasama, Perilaku kolaboratif, Kolaborasi dan kerjasama dalam konteks pembelajaran dan organisasi, serta Studi kasus kolaborasi dan kerjasama.

| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profisiensi pengetahuan dan**  **keterampilan saat**  **ini\*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | |  | **Bukti yang disampaikan\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| * + - 1. Mahasiswa mampu berkolaborasi dan membina kerjasama yang baik |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

### **Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah:** **Problem Solving**

Pada mata kuliah ini, akan dilakukan praktik kerja lapangan untuk pengembangan sikap serta keterampilan mahasiswa dalam berinovasi, adaptif, serta siap memasuki dunia kerja melalui relevansi praktis yang memadai melalui kemampuannya dalam memecahkan masalah.

| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profisiensi pengetahuan dan**  **keterampilan saat**  **ini\*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | |  | **Bukti yang disampaikan\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| * + - 1. Mahasiswa mampu melaksanakan pembelajaran kimia di sekolah secara terbimbing sesuai dengan karakteristik bahan kajian dan peserta didik. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa mampu menguasai konsep materi yang diajarkan ke peserta didik, metode pembelajaran, kurikulum yang digunakan dan evaluasi pembelajaran. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa menunjukkan ketulusan, komitmen, kesungguhan hati, dan adaptif untuk mengembangkan sikap, nilai, dan akhlak mulia sebagai teladan di sekolah. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa menunjukkan kemampuan berkomunikasi yang menjunjung etika profesi dan nilai-nilai keislaman dengan warga sekolah |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + - 1. Mahasiswa mampu mengembangkan bahan ajar sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik peserta didik dengan memanfaatkan teknologi tepat guna |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

**Saya telah membaca dan mengisi Formulir Evaluasi Diri ini untuk mengikuti asesmen RPL dan dengan ini saya menyatakan:**

1. Semua informasi yang saya tuliskan adalah sepenuhnya benar dan saya bertanggung-jawab atas seluruh data dalam formulir ini dan apabila dikemudian hari ternyata informasi yang saya sampaikan tersebut adalah tidak benar, maka saya bersedia menerima sangsi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
2. Saya memberikan ijin kepada pihak pengelola program RPL, untuk melakukan pemeriksaan kebenaran informasi yang saya berikan dalam formulir evaluasi diri ini kepada seluruh pihak yang terkait dengan data akademik sebelumnya dan kepada perusahaan tempat saya bekerja sebelumnya dan atau saat ini saya bekerja; dan
3. Saya bersedia untuk mengikuti asesmen lanjutan untuk membuktikan kompetensi saya, sesuai waktu dan tempat/*platform* daring yang ditentukan oleh unit RPL.

Tempat/Tanggal :

Tanda tangan Pelamar :

(........................................................)